**Учебное занятие** - основной элемент образовательного процесса. В системе дополнительного образования существенно меняется  форма его организации.

Педагоги дополнительного образования, особенно начинающие, часто испытывают трудности в моделировании учебного занятия, определения его типа, этапов, задач, содержания каждого этапа, самоанализе деятельности.

Знание видов и особенностей учебных занятий поможет сформировать потребность и умения правильно моделировать занятие, совершенствовать конструктивные, методические знания, умения и навыки.

**Виды учебных занятий**

В учебном занятии представлены следующие элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация. Качество учебного занятия зависит от правильного определения каждого из этих компонентов и их сочетания. Но главное требование к занятию - это достижение цели, поставленной педагогом и принятой обучающимися.

В зависимости от целей занятия можно выделить следующие виды учебных занятий:

* собственно обучающие,
* общеразвивающие,
* воспитательные.

Собственно обучающие занятия преследуют обучающие цели: научить чему-либо, овладение детьми конкретными знаниями и умениями по предмету. Это учебные занятия:

* по передаче знаний,
* по осмыслению и их закреплению,
* по закреплению знаний,
* по формированию умений и применению знаний на практике /практические/,
* тренировочные занятия /отработка навыков, умений/,
* по обобщению и систематизации знаний.

Общеразвивающие занятия ставят цели формирования и развития определённых личностных качеств детей. К таким занятиям относятся занятие-диспут, экскурсия, занятие-викторину, различные творческие, нетрадиционные формы.

Воспитательные занятия ставят целью формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение их к нравственным и культурным ценностям. Это «Посвящение в кружковцы», «Дни именинников», «Конкурсы мастерства»,

«Интеллектуальные турниры» и т.д. Эти занятия тоже предполагают обучающие задачи, но отличаются тем, что обучение не носит специально организованный характер и не обязательно связан с изучаемым предметом.

Чаще всего занятие детского коллектива трудно отнести к какому-либо одному виду, поскольку в ходе одного занятия педагогом решаются как обучающие, развивающие, так и воспитательные задачи в комплексе. Такие занятия называются комплексно- развивающие.

**Этапы учебного занятия:**

Педагог дополнительного образования должен уметь структурировать занятие, определять его этапы, задачи и содержание каждого из них.

Учебное занятие любого типа можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, итогового, рефлексивного, информационного. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение - систематизация.

**Классификация учебных занятий**

Компетентный педагог д/о должен уметь правильно ставить цели.

Цели - это механизм, с помощью которого педагог кодирует основное содержание и прогнозирует результаты своей деятельности и познавательной деятельности учащихся.

Этапы учебного занятия, его структура конструируются в соответствии с дидактической целью. Движение к реализации цели как прогнозируемому результату обуславливает переход от одной части занятия к другой, от этапа к этапу. Приёмы работы педагога и воспитанников зависят от содержания, цели, логики усвоения учебного материала, состав группы и опыта их творческой деятельности.

Дидактическая цель является важнейшим структурным элементом и определяет тип и структуру учебного занятия. По дидактической цели классифицировать занятия можно следующим образом:

* изучение и первичное закрепление новых знаний,
* закрепление знаний и способов деятельности,
* комплексное применение знаний и способов деятельности,
* проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности.

Организационный момент учебного занятия предполагает создание продуктивных условий для взаимодействия педагога и детей.

Этап целеполагания и мотивации обеспечивает желание участников учебно- воспитательного процесса работать через постановку целей и актуализацию мотивов учебной деятельности.

При подведении итогов определяется уровень достижения целей, мера участия всех детей и каждого в отдельности, оценка их работы и перспективы познавательного процесса.

**Основные требования к построению современных учебных занятий:**

* Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей.
* Целесообразное расходование времени занятия.
* Применение разнообразных педагогических средств обучения.
* Личностно ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками.
* Практическая значимость полученных знаний и умений.

**Алгоритм подготовки учебного занятия:**

* Анализ предыдущего учебного занятия.
* Моделирующий:

-  определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения,

-  обозначение задач учебного занятия,

-  определение темы и её потенциала как обучающего, так и воспитательного,

-  определение вида занятия,

-  определение типа занятия,

-  продумывание этапов, отбор способов работы педагога и детей на каждом этапе занятия,

-  подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия.

* Обеспечение содержания учебного занятия:

-  самоподготовка педагога /подбор содержания занятия/,

-  обеспечение учебной деятельности учащихся: подбор и изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала, подготовка заданий. образцов и т.д.,

-  материально-техническое обеспечение / подготовка кабинета, инвентаря, оборудования, ТСО и т.д./.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

**Тип занятия:** Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Дидактическая цель:**Создать условия для осознания и осмысления блока новой учебной информации

**Структура:**

Оргмомент.

Актуализация знаний.

Мотивация. Целеполагание.

Организация восприятия. Осмысление.

Первичная проверка понимания.

Организация первичного закрепления.

Анализ. Рефлексия.

**Нетрадиционные формы проведения занятий:**

Лекция, семинар, экскурсия, мастер-класс, устный журнал, сказка, телепередача.

**Тип занятия**: Учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности.

**Дидактическая цель:**Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности учащихся.

**Структура:**

Оргмомент. Мотивация. Актуализация знаний и способов действий. Конструирование образца применения знаний. Самостоятельное применение знаний. Контроль и самоконтроль. Коррекция. Рефлексия.

**Нетрадиционные формы проведения занятий:**

Игра-путешествие, семинар, консультация, «Лото», деловая игра.

**Тип занятия:** Учебное занятие комплексного применения знаний и способов деятельности.

**Дидактическая цель:**Создать содержательные и организационные условия для самостоятельного применения уч-ся знаний и способов деятельности.

**Структура:**

Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Актуализация комплекса знаний и способов деятельности. Самостоятельное применение  знаний /упражнений/ в сходных и новых ситуациях.

Самоконтроль и контроль. Коррекция. Рефлексия.

**Нетрадиционные формы проведения занятий:**

Литературная гостиная, музыкальная гостиная, викторины / «Что, где, когда?», «Счастливый случай» и т.д.

**Тип занятия:** Учебное занятие обобщения и систематизации знаний и способов деятельности

**Дидактическая цель:**Организовать деятельность уч-ся по обобщению знаний и способов деятельности.

**Структура:**

Оргмомент. Целеполагание. Мотивация. Анализ содержания материала. Выделение главного. Обобщение и систематизация. Рефлексия.

**Нетрадиционные формы проведения занятий**:

Посиделки, ринг, сюжетно-ролевая игра.

**Тип занятия**: Учебное занятие по проверке, оценке и коррекции знания способов деятельности.

**Дидактическая цель:**Обеспечить проверку и оценку знаний и способов деятельности детей /контроль /. Организовать деятельность детей пот коррекции своих знаний и способов деятельности.

**Структура:**

Оргмомент. Мотивация. Самостоятельное выполнение заданий. Самоконтроль. Контроль. Анализ. Оценка. Коррекция. Рефлексия.

**Нетрадиционные формы проведения занятий:**

Турнир мастерства, урок-концерт, вернисаж.